

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 21 w Radomiu
rok szkolny 2026/2027

Załącznik nr 1 do uchwały nr 26/2025/2026 z dnia 27 sierpnia 2026 r.

Plan zaopiniowany pozytywnie uchwałą Rady Pedagogicznej nr 26/2025/2026 z dnia 27 sierpnia 2026 r.

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne	4
2. Podstawa prawna.....	5
3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027	6
4. Zadania wynikające z wyników i wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora i diagnozy pracy przedszkola	7
5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa	9
5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra	9
5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo	11
5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc	15
5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie	20
5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna	22
5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego	24
5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych	27
5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.....	28
6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem.....	33
7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	34
8. Organizacja konkursów.....	36
9. Projekty i programy edukacyjne realizowane w grupach	36
10. Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych	38

1. Wstęp i założenia organizacyjno-metodyczne

Roczny plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 porządkuje najważniejsze działania wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze, profilaktyczne i organizacyjne. Dokument oprócz funkcji organizowania pracy przedszkola pełni rolę narzędzia pomagającego we wdrażaniu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego, z uwzględnieniem dziewięciu obszarów rozwoju dziecka: społecznego, osobistego, językowego, matematycznego, przyrodniczego, technicznego, cyfrowego, artystycznego i ruchowego.

Plan opiera się na aktywnościach najbardziej reprezentatywnych dla danego kierunku polityki oświatowej państwa, możliwych do realizacji w codziennym rytmie dnia, w zabawie, w projektach, podczas pobytu na świeżym powietrzu, w strefach aktywności oraz we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.

W planie przyjęto następujące zasady:

- każde zadanie powinno mieć widoczny związek z podstawą programową, potrzebami dzieci i organizacją pracy grupy;
- doświadczenia edukacyjne wynikające z podstawy programowej są włączone w sposoby realizacji zadań, a nie traktowane odrębnie;
- strefy stałe, czasowe i organizowane poza budynkiem przedszkola są narzędziem pracy nauczyciela, wspierającym sprawczość, samodzielność, odpoczynek, współpracę, eksplorację, konstruowanie i prezentowanie efektów;
- święta nietypowe pełnią funkcję wspierającą i porządkującą działania, ale nie zastępują codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej;
- obserwacja i diagnoza dziecka prowadzone są w naturalnych sytuacjach przedszkolnych, w dziewięciu obszarach rozwoju, z wykorzystaniem wniosków do indywidualizacji pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- aktywność dziecka, jego pytania, wybory, działanie w grupie, prezentowanie efektów i przyjmowanie informacji zwrotnej stanowią podstawowe wskaźniki rozwijania sprawczości.

2. Podstawa prawna

Plan opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;
- Statutu przedszkola, programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku, wniosków z nadzoru pedagogicznego, wniosków z diagnozy pracy przedszkola oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

3. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2026/2027

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
1	Skuteczne wdrażanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Zapewnienie spójności planowania, dokumentowania, obserwacji, organizacji przestrzeni oraz codziennych działań nauczycieli z założeniami podstawy programowej.	Nauczyciele planują i dokumentują pracę zgodnie z nową podstawą, a aktywności dzieci są widoczne w dziewięciu obszarach rozwoju.
2	Organizacja pracy w odniesieniu do dziewięciu obszarów rozwoju dziecka	W codziennym rytmie dnia obecne są obszary: społeczny, osobisty, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, cyfrowy, artystyczny i ruchowy.	Obserwacja, diagnoza, planowanie i analiza efektów pracy obejmują dziewięć obszarów rozwoju.
3	Realizacja doświadczeń edukacyjnych wynikających z podstawy programowej	Dzieci zdobywają praktyczne doświadczenia opisane w rozporządzeniu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	W każdej grupie zaplanowano, zrealizowano i udokumentowano doświadczenia edukacyjne właściwe dla wieku i możliwości dzieci.
4	Wzmacnianie sprawczości dzieci	Dzieci podejmują decyzje, planują, wybierają, inicjują działania, współpracują, dokumentują i prezentują efekty.	Dzieci częściej współdecydują o sprawach grupy, podejmują zadania na rzecz innych i uczą się odpowiedzialności za własne działania.
5	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej aktywności dziecka	Przestrzeń sali, przedszkola i otoczenia placówki wspiera czytanie, konstruowanie, odpoczynek, sztukę, badanie przyrody, ruch, współpracę i prezentowanie efektów.	W salach i poza budynkiem funkcjonują strefy stałe i czasowe, dostępne dla wszystkich dzieci i modyfikowane zgodnie z potrzebami grup.
6	Doskonalenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy dziecka	Arkusze obserwacji i diagnozy odpowiadają nowemu układowi podstawy programowej i służą planowaniu pracy oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele i specjaliści prowadzą obserwację w dziewięciu obszarach, analizują wnioski i wykorzystują je do indywidualizacji pracy.
7	Zapewnienie dzieciom codziennej aktywności	Ruch, kontakt z naturą, działania terenowe i aktywność poza salą są warunkiem prawidłowego rozwoju, zdrowia i	Dzieci codziennie korzystają z aktywności na świeżym powietrzu, a co najmniej raz

Lp.	Cel priorytetowy	Uzasadnienie	Oczekiwany efekt
	ruchowej i pobytu na świeżym powietrzu	dobrostanu dziecka.	w tygodniu przebywają poza budynkiem przedszkola dłużej niż godzinę, z uwzględnieniem warunków pogodowych i bezpieczeństwa.
8	Rozwijanie współpracy z rodzicami jako partnerami procesu wychowania i edukacji	Rodzice rozumieją założenia nowej podstawy, znaczenie doświadczeń edukacyjnych, obserwacji dziecka i spójnego wsparcia.	Rodzice otrzymują informacje o rozwoju dziecka, uczestniczą w wybranych działaniach i współpracują z nauczycielami oraz specjalistami.
9	Doskonalenie kompetencji nauczycieli	Wdrażanie podstawy wymaga wspólnego uczenia się, wymiany doświadczeń, analizy dokumentacji i dobrych praktyk.	Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach, spotkaniach zespołów, konsultacjach i wymianie materiałów.

4. Zadania wynikające z wyników i wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora i diagnozy pracy przedszkola

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
1	Należy kontynuować doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy oraz indywidualizacji procesu edukacyjnego.	Uwzględnienie w planie doskonalenia zawodowego tematyki dotyczącej metod aktywizujących oraz indywidualizacji pracy z dzieckiem. Udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, webinarach i innych formach doskonalenia. Wykorzystywanie poznanych metod podczas bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Organizowanie wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w ramach zespołów nauczycielskich i rad pedagogicznych.	IX–VI oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele, zespoły nauczycielskie	plan doskonalenia zawodowego, zaświadczenia/ certyfikaty, protokoły rad pedagogicznych, scenariusze zajęć, materiały szkoleniowe, notatki zespołów
2	Należy utrzymywać wysoki	Systematyczne planowanie i prowadzenie zabaw oraz	Cały rok	miesięczne plany

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
	poziom działań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.	ćwiczeń ruchowych, zajęć na świeżym powietrzu i spacerów. Organizowanie wydarzeń i przedsięwzięć promujących zdrowie, aktywność fizyczną i prawidłowe nawyki żywieniowe. Włączanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej do codziennej pracy z dziećmi.	Nauczyciele wszystkich grup, nauczyciele specjaliści	pracy, dzienniki zajęć, scenariusze, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania z wydarzeń i akcji
3	Wskazane jest rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci.	Włączanie do planów pracy działań wspierających rozpoznawanie i nazywanie emocji, samoregulację, współpracę oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Prowadzenie zabaw integracyjnych, ćwiczeń relaksacyjnych i zajęć dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów. Modelowanie właściwych zachowań społecznych oraz wzmacnianie samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Cały rok Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	plany pracy, dzienniki zajęć, scenariusze, zapisy obserwacji pedagogicznych, dokumentacja pracy specjalistów
4	Należy wzmacniać współpracę z rodzicami jako partnerami procesu wychowania i edukacji.	Systematyczne przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju, postępach i potrzebach dzieci. Organizowanie zebrań, konsultacji indywidualnych, warsztatów i spotkań ze specjalistami. Angażowanie rodziców w uroczystości, wydarzenia, projekty oraz inicjatywy przedszkolne. Upowszechnianie materiałów wspierających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Cały rok, zgodnie z harmonogramem współpracy z rodzicami Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	protokoły zebrań, listy obecności, harmonogram konsultacji, wpisy w dziennikach, materiały dla rodziców, dokumentacja fotograficzna
5	Należy systematycznie rozpoznawać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz dostosowywać oddziaływania do ich indywidualnych potrzeb i	Prowadzenie systematycznej obserwacji pedagogicznej i diagnozy rozwoju dzieci. Analizowanie wyników obserwacji oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy. Dostosowywanie metod, form, tempa i stopnia trudności zadań do możliwości dzieci. Współpraca nauczycieli ze specjalistami i rodzicami. Planowanie i udzielanie	IX–VI, na bieżąco przez cały rok Nauczyciele, specjaliści, dyrektor	arkusze obserwacji i diagnozy, wnioski do pracy, dokumentacja pomocy psychologiczno-

Lp.	Wniosek	Zadania do realizacji	Termin i odpowiedzialni	Dowody realizacji
	możliwości.	adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz monitorowanie jej efektów.		pedagogicznej, dokumentacja specjalistów, plany działań wspierających

5. Roczny plan działań według kierunków polityki oświatowej państwa

5.1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
1	Przygotowanie nauczycieli do pracy zgodnej z nową podstawą	Analiza podstawy programowej podczas rad pedagogicznych i spotkań zespołów; wspólne omówienie dziewięciu obszarów rozwoju, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości, doświadczeń edukacyjnych, organizacji przestrzeni i zasad dokumentowania. Opracowanie wspólnych rozwiązań do planowania miesięcznego i dziennika.	IX-XI oraz cały rok Dyrektor, zespół ds. podstawy	Nauczyciele stosują wspólny język planowania i dokumentowania. Dowody: protokoły, materiały szkoleniowe, plan pracy zespołu.
2	Planowanie pracy w dziewięciu obszarach rozwoju dziecka	Opracowanie ramowego rytmu dnia i planów miesięcznych tak, aby w codziennych sytuacjach obecne były wszystkie obszary opisane w podstawie	VIII-IX oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci każdego dnia mają warunki do wszechstronnego rozwoju.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
				Dowody: plany, zapisy w dzienniku, obserwacje dyrektora.
3	Wzmacnianie sprawczości dzieci w codziennym rytmie dnia	Działania zaplanowane w pkt 4.3 Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie prezentują innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań w formie plakatu, wystawy, kroniki, albumu, makiety lub krótkiego wystąpienia np. prezentacja zasad przedszkolnych obowiązujących w grupie, przygotowanie plakatu ilustrującego pomysły dzieci na dany temat	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci podejmują decyzje, prezentują efekty i uczą się odpowiedzialności. Dowody: plakaty, kroniki, zdjęcia, notatki z porad.
4	Organizacja stref stałych i czasowych	Organizowanie z dziećmi stref aktywności w budynku i poza nim: strefy czytelniczej, budowania i konstruowania, działań artystycznych, odpoczynku i wyciszenia, nauki i przyrody. Strefy dostępne dla wszystkich dzieci, uwzględniają bariery sensoryczne i architektoniczne oraz umożliwiające swobodną eksplorację, planowane zadania i prezentowanie wytworów.	IX oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele	Przestrzeń wspiera samodzielność, działanie i dobrostan. Dowody: zdjęcia stref, arkusze przeglądu, prace dzieci.
5	Dokumentowanie doświadczeń edukacyjnych	Wprowadzenie prostych kart dokumentowania doświadczeń edukacyjnych obejmujących: nazwę działania, kierunek, obszary podstawy, efekt, sposób prezentacji i krótki	cały rok Koordynator	Doświadczenia są widoczne w planach i dokumentacji.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji	Termin i odpowiedzialni	Efekty / dokumentowanie
		wniosek nauczyciela.	doświadczeń, nauczyciele	Dowody: karty doświadczeń, zdjęcia, portfolio.
6	Wymiana dobrych praktyk i doskonalenie nauczycieli	Prezentowanie rozwiązań metodycznych podczas spotkań zespołów: przykłady stref, doświadczeń edukacyjnych, obserwacji w dziewięciu obszarach, pracy projektowej, informacji zwrotnej i aktywności poza budynkiem. Tworzenie banku dobrych praktyk dla nauczycieli.	cały rok Dyrektor, liderzy zespołów	Nauczyciele uczą się od siebie i ujednolicają standard pracy. Dowody: materiały zespołów, protokoły, przykłady dobrych praktyk.

5.2. Przedszkole jako miejsce budowania odporności społecznej - postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Effekt / dokumentowanie
1	Budowanie odporności społecznej grupy	Tworzenie przez nauczycieli warunków sprzyjających budowaniu wspólnoty: wspólne opracowanie kodeksu grupowego, rytuały powitania i zakończenia dnia, wspólne rozwiązywanie problemów grupy, działania pomocowe w obrębie grupy np. asystowanie niepełnosprawnym kolegom z grupy Realizowanie projektów grupowych wynikających z diagnozy potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci, np. „Nasza grupa -	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci budują poczucie przynależności, odpowiedzialności i wzajemnego wsparcia. Dowody: kodeks, zdjęcia,

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		nasze zasady”.		kronika, notatki z porad.
		Dzień Przedszkolaka- wspólna zabawa dla dzieci przedszkolnych, udział w akcji Bliżej Przedszkola „Dzień przedszkolaka to ważne święto- uczcijmy je razem tańcem i piosenką”.	18.IX.2026 A.Zajac M.Kamińska	
		Dzień Praw Dziecka – zajęcia tematyczne, przypomnienie praw dziecka i uwrażliwienie dzieci na ich prawa.	20.XI.2026 Nauczyciele grup	
2	Kształtowanie postaw patriotycznych	Organizowanie sytuacji edukacyjnych związanych z obchodami świąt narodowych, poznawaniem symboli narodowych, nauką hymnu, pracą z mapą Polski, słuchaniem legend i poznawaniem miejsc pamięci. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie odgrywają uzgodnioną rolę w przygotowaniu i realizacji występu lub spotkania społeczności lokalnej, np. z okazji święta narodowego/ udział w akcji: “Szkola do hymnu”.	XI, V oraz cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają symbole narodowe, okazują im szacunek i rozumieją przynależność do wspólnoty narodowej. Dowody: scenariusze, zdjęcia, prace dzieci.
		Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości	listopad M.Borkowska A.Bińkowska M.Stachowicz M.Ziółko	
		Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej „Szkola do hymnu”	listopad	

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			M.Borkowska A.Bińkowska M.Stachowicz M.Ziółko	
		Udział w ogólnopolskiej kampanii społecznej „BohaterON w Twojej szkole” – gr. V	październik/listopad M.Ziółko, M. Stachowicz	
		Udział w ogólnopolskiej inicjatywie „Narodowe Czytanie” – gr II-V	wrzesień A.Podgórska-Gołda, M.Borkowska	
3	Rozwijanie postaw prospołecznych	Organizowanie działań pomocowych dostosowanych do wieku dzieci: przygotowanie kartek dla seniorów, drobnych upominków, akcji życzliwości, pomocy młodszym dzieciom, wspólnej troski o salę, ogród i otoczenie. Udział dzieci w wybranych przez nich akcjach charytatywnych. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom planowania i podejmowania działań na rzecz innych podczas pracy w grupie, w tym działań skierowanych do młodszych dzieci, osób starszych lub społeczności lokalnej.	cały rok zespół ds. wolontariatu przedszkolnego	Dzieci dostrzegają potrzeby innych i podejmują realne działania pomocowe. Dowody: zdjęcia, podziękowania, wytwory dzieci.
		Wyjście do Domu Weterana Walki i Pracy z przedstawieniem na Dzień Babci i Dziadka	styczeń A.Wójcik	

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
			M.Strzelecka	
5	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych	Zapoznavanie dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po przedszkolu, ogrodzie, drodze i miejscach publicznych Poznanie/utrwalenie numeru 112 Udział w próbnej ewakuacji Spotkania ze: strażakiem, policjantem, strażnikiem miejskim, ratownikiem medycznym Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę i po powrocie dokumentują obserwacje np. wyjście na pobliskie skrzyżowanie, wyjście w celu utrwalania zasad poruszania się w miejscu publicznym, wyjście do Komendy Policji	IX, X, II, V oraz cały rok Dyrektor, nauczyciele, zaproszeni goście	Dzieci znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i sposoby szukania pomocy. Dowody: karta wyjścia, zapisy w dzienniku, zdjęcia.
		Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112- zajęcia tematyczne w grupach	Nauczyciele grup	
		Spotkanie z ratownikiem medycznym	Wg harmonogramu programu M. Strzelecka A. Zajac	
		Spotkanie ze strażakiem		
		Spotkanie z policjantem		
6	Kształtowanie	Organizowanie cyklicznych spacerów po miejscowości,	cały rok	Dzieci budują wież z małą

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
	tożsamości regionalnej	obserwowanie ważnych miejsc, zabytków, przyrody i elementów lokalnego krajobrazu. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują wspólne wyjście, ustalają zasady bezpieczeństwa, planują trasę i po powrocie dokumentują obserwacje np. Poznanie tradycji, gwary, legend, historii, zwyczajów i dziedzictwa kulturowego najbliższej okolicy.	Nauczyciele grup, środowisko lokalne	ojczyznę i szacunek dla lokalnego dziedzictwa. Dowody: mapy spacerów, zdjęcia, prace plastyczne, albumy.
		Wyjście do Muzeum Wsi Radomskiej na lekcje muzealne.	Cały rok Nauczyciele grup	

5.3. Edukacja zdrowotna - zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Obowiązkowa, codzienna aktywność ruchowa	Organizowanie przez nauczycieli codziennej gimnastyki porannej oraz różnorodnych zabaw ruchowych dostosowanych do możliwości dzieci: bieżnych, skocznych, równoważnych, rzutnych, tanecznych, rytmicznych, opowieści ruchowych i torów przeszkód. Planowanie aktywności ruchowej jako naturalnego elementu	codziennie Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają sprawność, koordynację i pozytywny stosunek do ruchu. Dowody: zapisy w dzienniku, zdjęcia, obserwacje.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		zabawy kierowanej, pobytu w ogrodzie, spacerów. Organizowanie gier terenowych oraz obserwacji przyrodniczych. Co najmniej raz w każdym tygodniu organizowanie pobytu poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę, z wyłączeniem dni z alertami RCB lub szczególnie niesprzyjającymi warunkami atmosferycznymi.		
2	Zdrowe odżywianie	Tworzenie warunków do spokojnego celebrowania posiłków, samodzielnego komponowania dania na talerzu, degustowania różnych produktów, przygotowywania prostych potraw, warsztatów kulinarnych i zdrowych śniadań. Utrwalanie nawyku picia wody, ograniczania słodczy i rozumienia, że jedzenie służy zdrowiu, energii i dobremu samopoczuciu. Zachęcanie dzieci do poznawania smaków i dokonywania prostych wyborów („szwedzki stół”, zajęcia kulinarne). Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci planują i robią w grupie zakupy w sklepie – zakup produktów do wykonania potrawy/zdrowego śniadania.	cały rok Nauczyciele, rodzice, intendent	Dzieci poznają podstawowe zasady zdrowego odżywiania. Dowody: jadłospisy tematyczne, zdjęcia, zapisy w dzienniku.
		Spotkanie z dietetykiem – rozmowa nt. zdrowego odżywiania,	Wg	

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		tworzenie piramidy żywieniowej.	harmonogramu programu M. Strzelecka A. Zając	
		Realizacja projektu sanepidowskiego „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” – gr III	Wg harmonogramu projektu A.Zając M.Kamińska	
		Program własny kulinarny „Kolorowe przysmaki, czyli to co lubią dzieciaki”- realizacja w gr II.	X 2026 – VI 2027 A.Wójcik M.Strzelecka	
3	Higiena i profilaktyka zdrowotna	Organizowanie codziennych sytuacji utrwalających nawyki higieniczne: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, właściwe korzystanie z toalety, dobór ubioru do pogody, rozmowy o odpoczynku i śnie. Stworzenie w sali dostępnej dla wszystkich dzieci strefy odpoczynku i wyciszenia, wyposażonej w elementy wspierające komfort sensoryczny i regulację emocji, np. miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające, gniotki, panele dotykowe i zabawki antystresowe.	Nauczyciele, pomoc nauczyciela, specjaliści	Dzieci utrwalają codzienne nawyki higieniczne i zgłaszają potrzebę odpoczynku. Dowody: obserwacje, zdjęcia strefy, zapisy.
		Projekt własny „Klub Czyścioszków”- edukacja dot. higieny i	listopad	

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		profilaktyki zdrowotnej.	E.Mordka A.Podgórska-Gołda	
		Program własny „Zdrowy Przedszkolak” – edukacja dot. zdrowego trybu życia.	Październik- maj nauczyciele oddziałów	
4	Edukacja do udzielania pierwszej pomocy	Organizowanie zabaw i scenek edukacyjnych wprowadzających dzieci w podstawowe zasady reagowania w sytuacji zagrożenia: miś lub lalka jako pacjent, bandażowanie, scenki dramatyczne „Kogo poprosić o pomoc?”, rozmowy o sytuacjach wymagających wezwania dorosłego	Nauczyciele grup	Dzieci wiedzą, że w sytuacji zagrożenia należy wezwać dorosłego i pomoc. Dowody: zdjęcia, scenariusze, zapisy.
5	Współpraca ze specjalistami w dziedzinie zdrowia	Organizowanie, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, spotkań oraz działań edukacyjnych z udziałem lekarza, pielęgniarki, stomatologa, dietetyka, fizjoterapeuty, ratownika medycznego lub innych specjalistów, w celu poznania przez dzieci zasad dbania o zdrowie, bezpieczeństwo, higienę, odżywianie, ruch i postawę ciała.	wg możliwości Dyrektor, nauczyciele	Dzieci poznają zawody związane ze zdrowiem i uczą się troski o siebie. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.
6	Wydarzenia prozdrowotne	Organizowanie wydarzeń promujących zdrowy styl życia: warsztatów kulinarnych, zabaw i warsztatów ruchowych. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: umożliwienie dzieciom uczestnictwa w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia, podczas którego podejmują praktyczne działania związane z ruchem, zdrowym jedzeniem,	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczestniczą w działaniach promujących zdrowie i ruch. Dowody: zdjęcia, dyplomy, zapisy w dzienniku.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		odpoczynkiem, bezpieczeństwem i troską o zdrowie.		
		Radomska Olimpiada przedszkolaka – udział w rozgrywkach sportowych.	Wg harmonogramu organizatora M.Borkowska A. Bińkowska M.Ziółko M.Stachowicz	
		„Niebieskie Igrzyska” – udział ogólnopolskiej akcji promującej ruch i integrację poprzez organizację wydarzeń.	Kwiecień M. Borkowska M.Mordka A.Podgórska-Gołda	

5.4. Higiena cyfrowa, aktywność offline, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne myślenie

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Promowanie aktywności offline	Organizowanie atrakcyjnych aktywności bez ekranów: rozgrywek gier planszowych, zabaw ruchowych, czytania, konstruowania, działań plastycznych, sensorycznych, spacerów, obserwacji i doświadczeń przyrodniczych z okazji „Dnia bez komputera” Realizacja doświadczenia edukacyjnego: przez minimum 10 kolejnych dni dzieci tworzą z różnych materiałów, w tym z odzysku, własne zabawki zamiast zabawek tradycyjnych, a następnie testują je, ulepszają i prezentują w strefie konstrukcyjnej, jako atrakcyjnej aktywności off-line.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci znają atrakcyjne sposoby spędzania czasu offline. Dowody: zdjęcia, wystawa zabawek, zapisy.
2	Higiena cyfrowa dzieci	Prowadzenie rozmów z dziećmi o czasie spędzonym przed ekranem, potrzebie ruchu, odpoczynku, snu i kontaktu z rówieśnikami. Wspólne tworzenie prostych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych.	cały rok Nauczyciele, rodzice	Dzieci rozumieją, że ekran wymaga zasad i nadzoru dorosłych. Dowody: plakat zasad, rozmowy, materiały dla rodziców.
3	Bezpieczeństwo w sieci	Organizowanie zajęć typu „Nie klikam sam”, „Pytam dorosłego”, „Nie podaję swoich danych”, „Co jest prawdziwe, a co wymyślone?”. Kształtowanie nawyku zwracania się do osoby dorosłej, niepodejmowania samodzielnych działań w sieci, ochrony danych osobowych oraz ostrożności wobec treści internetowych.	Nauczyciele grup	Dzieci znają proste zasady bezpieczeństwa cyfrowego. Dowody: scenariusze, plakaty, zapisy.

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Dzień Bezpiecznego Internetu	9.II.2027 Nauczyciele grup	
4	Krytyczne myślenie i rozumienie przekazów medialnych	Organizowanie zabaw typu: „prawda czy fałsz”, zabawy w porównywanie: zdjęcia i ilustracji, bajki i rzeczywistości, reklamy i informacji, robota i człowieka. Zachęcanie dzieci do zadawania pytań, uzasadniania zdania, sprawdzania informacji z pomocą dorosłego oraz rozumienia, że nie wszystko, co widzą i słyszą, jest prawdziwe.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się pytać, sprawdzać i nie przyjmować treści bezrefleksyjnie. Dowody: zapisy w dzienniku.
5	Kodowanie na matach edukacyjnych/off-line	Organizowanie aktywności rozwijających logiczne myślenie, planowanie i orientację przestrzenną bez wykorzystania ekranów: mata do kodowania, strzałki, symbole, rytmy, sekwencje, instrukcje, gry logiczne. Zorganizowanie strefy czasowej: strefa kodowania off-line	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają myślenie sekwencyjne, przyczynowo-skutkowe i orientację przestrzenną. Dowody: zdjęcia mat, instrukcje dzieci, zapisy.
		Udział w Międzynarodowym Tygodniu Kodowania „Code Week 2026”	10-25.X.2026 A.Podgórska-Gołda	
6	Metodyczne wykorzystanie technologii przez nauczycieli	Wykorzystywanie TIK przez nauczycieli wyłącznie w sposób celowy i metodycznie uzasadniony: przygotowanie materiałów, dokumentowanie działań, komunikacja z rodzicami, tworzenie pomocy, prezentowanie efektów pracy dzieci. Omówienie zasad odpowiedzialnego korzystania z AI: weryfikacja treści, ochrona danych, prawa autorskie,	cały rok Dyrektor, nauczyciele,	Technologia wspiera proces edukacyjny, ale go nie dominuje. Dowody: scenariusze zajęć, zapisy w dzienniki

Lp.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		dostosowanie materiałów do wieku dzieci.		
7	Edukacja rodziców w zakresie ekranów	Przygotowanie materiałów i rozmów dla rodziców np. „Dziecko i ekran”, „Domowe zasady cyfrowe”, „Jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie?”, „Aktywność offline zamiast ekranu”. Uzgadnianie wspólnych działań domu i przedszkola w zakresie higieny cyfrowej, snu, odpoczynku i aktywności ruchowej.	cały rok Zespół ds. tablicy dla rodziców Zespół ds. współpracy z rodzicami	Rodzice otrzymują wsparcie w zakresie higieny cyfrowej dziecka. Dowody: zebrania, konsultacje.

5.5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci, współpraca z rodzicami i skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Ocena funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym	Prowadzenie systematycznej obserwacji dziecka w naturalnych sytuacjach: zabawie swobodnej, czynnościach samoobsługowych, relacjach, aktywnościach dydaktycznych, ruchowych, projektowych, odpoczynku i sytuacjach trudnych. Dokumentowanie mocnych stron, potrzeb rozwojowych, sposobów reagowania, komunikacji, samodzielności, współpracy, sprawczości.	cały rok Nauczyciele grup, specjaliści	Potrzeby dziecka są rozpoznawane w naturalnym środowisku. Dowody: arkusze obserwacji/diagnozynotatki, portfolio.
2	Obserwacja/diagnoza w dziewięciu obszarach rozwoju	Analizowanie funkcjonowania dziecka w obszarach: społecznym, osobistym, językowym, matematycznym, przyrodniczym, technicznym, cyfrowym, artystycznym i ruchowym. Wykorzystywanie wniosków z obserwacji do planowania pracy	X, IV/V Nauczyciele, specjaliści	Obserwacja i diagnoza są spójne z podstawą programową. Dowody: karty obserwacji,

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		grupy, indywidualizacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozmów z rodzicami.		diagnoza gotowości szkolnej.
3	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Planowanie form wsparcia adekwatnych do rozpoznanych potrzeb: zajęcia specjalistyczne, działania wspierające w bieżącej pracy, indywidualizacja wymagań, metod i form, konsultacje zespołów nauczycieli i specjalistów, modyfikowanie działań na podstawie postępów dziecka.	cały rok Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dziecko otrzymuje pomoc adekwatną do potrzeb. Dowody: dokumentacja PPP, plany działań, oceny efektywności.
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Mówię poprawnie – zabawy i ćwiczenia rozwijające mowę dzieci 5letnich”- realizacja w gr. III	wrzesień- czerwiec M. Kamińska	
4	Współpraca z rodzicami w procesie wsparcia	Systematyczne konsultacje, rozmowy indywidualne, zebrania, przekazywanie informacji o funkcjonowaniu dziecka, udzielanie wskazówek do pracy w domu, wspólne ustalanie kierunków wsparcia i omawianie efektów działań.	cały rok	Wsparcie dziecka jest spójne w przedszkolu i domu. Dowody: notatki z konsultacji, materiały dla rodziców.
		Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie emocji, samodzielności, relacji, higieny cyfrowej i zdrowia dziecka.	Nauczyciele, specjaliści	
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – zajęcia nt. tolerancji, korowód uliczkami osiedla pod hasłem akcji „Zaświeć się na niebiesko”.	Kwiecień M.Ziółko M.Stachowicz	
5	Współpraca z poradnią i instytucjami wsparcia	Podjęmowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę	wg potrzeb	Przedszkole korzysta ze wsparcia zewnętrznego w sytuacjach tego

Lp	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Kierowanie dziecka za zgodą rodziców na diagnozę pogłębioną lub konsultację; omawianie zaleceń; planowanie i realizowanie działań wspierających w bieżącej pracy przedszkola.	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści, Zespół ds. PPP	wymagających. Dowody: notatki, zalecenia, korespondencja.
6	Ewaluacja skuteczności wsparcia	Systematyczna ocena skuteczności udzielanego wsparcia: analiza postępów dziecka, obserwacja funkcjonowania, rozmowy z rodzicami, wymiana informacji w zespole nauczycieli i specjalistów. Modyfikowanie działań na podstawie wniosków z obserwacji, diagnozy i konsultacji.	I/II, V/VI Nauczyciele, specjaliści	Wsparcie jest oceniane pod kątem skuteczności i modyfikowane. Dowody: oceny efektywności, wnioski, protokoły zespołów.

5.6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Promowanie aktywności chroniących przed nadmiernym korzystaniem z ekranów: zabaw offline, ruchu, kontaktu z naturą, relacji, twórczości, gier planszowych, czytania i odpoczynku. Rozmowy z dziećmi o tym, co pomaga odpoczywać, a co może szkodzić.	cały rok Nauczyciele, rodzice, specjaliści	Dzieci poznają zdrowe sposoby spędzania czasu i regulowania napięcia. Dowody: zapisy, zdjęcia, materiały dla rodziców.
2	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Systematyczne utrwalanie kodeksu grupy, rozmowy o granicach, zgodzie, odmowie, szacunku i bezpiecznych sposobach reagowania.	cały rok Nauczyciele, psycholog,	Dzieci odróżniają zachowania wspierające od krzywdzących. Dowody: kodeks, scenariusze,

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Organizowanie scenek społecznych, zabaw dramowych, bajkoterapii i rozmów o krzywdzie. Uczenie dzieci szukania pomocy u dorosłego i reagowania na zachowania naruszające bezpieczeństwo lub godność innych dzieci.	pedagog specjalny	zapisy.
3	Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Organizowanie w sali strefy odpoczynku i wyciszenia wyposażonej w pomoce do regulacji emocji, odprężenia i obniżenia napięcia. Wprowadzanie ćwiczeń oddechowych, krótkich relaksacji, bajek wyciszających, rozmów o potrzebach, emocjach i samopoczuciu. Utrwalanie prawa dziecka do odpoczynku, spokoju, wyciszenia i korzystania z pomocy dorosłego w sytuacjach trudnych.	cały rok Nauczyciele, specjaliści	Dzieci rozpoznają emocje i stosują proste strategie samoregulacji. Dowody: zdjęcia strefy, zapisy, obserwacje.
		Realizacja założeń innowacji pedagogicznej „W świecie emocji” A. Zajac – realizacja w gr. III	Wrzesień- styczeń	
		Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „jestem OK!” – realizacja w gr V	Wrzesień- czerwiec	
4	Pomoc w kryzysach psychicznych	Wczesne rozpoznawanie sygnałów trudności emocjonalnych i kryzysowych: zmiany w zachowaniu, wycofanie, nasilony lęk, płaczliwość, agresja, trudności w relacjach, problemy z odpoczynkiem i samoregulacją. Zapewnienie dzieciom bezpiecznego wsparcia w grupie, szybki kontakt z rodzicami, współpraca ze specjalistami.	wg potrzeb Dyrektor, nauczyciele, specjaliści	Dzieci w kryzysie otrzymują szybką i adekwatną pomoc. Dowody: notatki służbowe, konsultacje, dokumentacja

L.p	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Kierowanie - za zgodą rodziców - do poradni lub innych instytucji oraz opracowanie sposobów wsparcia dziecka w grupie.		PPP.
5	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Wprowadzanie modelu rozmowy: „co czuję - czego potrzebuję - co proponuję”. Mediacje z udziałem nauczyciela, uczenie naprawiania szkody, przepraszania, przyjmowania przeprosin, szukania kompromisu i korzystania z pomocy osoby dorosłej w sytuacjach trudnych.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci poznają pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów. Dowody: obserwacje, zapisy, scenki.
6	Włączanie dzieci wycofanych i przeciwdziałanie izolacji	Organizowanie pracy w parach i małych zespołach, proponowanie zadań niewymagających natychmiastowej ekspozycji na forum, stopniowe zachęcanie do udziału w zabawach i działaniach grupowych. Świadome dobieranie ról, partnerów i aktywności zgodnie z potrzebami dziecka, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i przynależności.	cały rok Nauczyciele, psycholog	Dzieci wycofane są włączane w życie grupy i otrzymują wsparcie. Dowody: obserwacje, notatki, indywidualizacja działań.
7	Wsparcie rodziców	Konsultacje, rozmowy indywidualne i materiały edukacyjne dotyczące ekranów, emocji, zachowań trudnych, przemocy rówieśniczej, trudności adaptacyjnych, sposobów reagowania w kryzysie i potrzeby spójnych oddziaływań domu i przedszkola.	cały rok Nauczyciele, specjaliści	Rodzice są włączeni w proces wsparcia dziecka. Dowody: materiały, konsultacje, zebrania.

5.7. Preorientacja zawodowa - poznawanie siebie, świata pracy i decyzji edukacyjno-zawodowych

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Poznawanie siebie	Organizowanie rozmów i zabaw: „Co lubię robić?”, „Co robię dobrze?”, „Czego chcę się nauczyć?”, „Jakie zadania lubię w grupie?”. Rozpoznawanie przez dzieci swoich zainteresowań, mocnych strony, preferencji, potrzeb i aktywności dających satysfakcję. .	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozpoznają swoje zainteresowania i mocne strony. Dowody: wypowiedzi dzieci, karty sukcesu, portfolio.
2	Poznawanie zawodów w najbliższym otoczeniu	Program własny „Poznajemy zawody” – zapoznanie z różnymi zawodami, spotkania z ciekawymi ludźmi.	X-V M.Strzelecka A.Zajac	Dzieci poznają różnorodność pracy ludzi i jej znaczenie społeczne. Dowody: zdjęcia, podziękowania, zapisy.
3	Zabawy tematyczne w role zawodowe	Organizowanie czasowych stref zabaw tematycznych: gabinet lekarza, sklep, poczta, biblioteka, warsztat, restauracja, teatr, budowa, ogród, gabinet weterynarza. Wyposażenie stref w bezpieczne rekwizyty, materiały i narzędzia związane z danym zawodem.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci odgrywają role społeczne i rozumieją czynności związane z zawodami. Dowody: zdjęcia stref, obserwacje, wytwory.
4	Wycieczki zawodoznawcze	Organizowanie wyjść do biblioteki, sklepu, poczty, piekarni, urzędu, gospodarstwa, straży pożarnej, szkoły lub zakładu usługowego. Zachęcenie dzieci do wcześniejszego planowania pytań, utrwalanie zasad zachowania, a po powrocie dokumentowanie	wg możliwości Nauczyciele grup	Dzieci obserwują pracę ludzi w naturalnym środowisku. Dowody: karta wyjścia, zdjęcia, zapisy.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		w formie rysunku, mapy, albumu. Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie planują i robią zakupy w sklepie - ustalają listę potrzeb, rozmawiają o pieniądzach, cenach, oszczędzaniu, wyborach i odpowiedzialności za wspólne zasoby.		
5	Współpraca ze szkołą i środowiskiem	Organizowanie spotkań ze starszymi uczniami, udziału w poznawaniu pracowni, sal, biblioteki, świetlicy i innych pomieszczeń edukacyjnych.	II-VI Dyrektor, nauczyciele	Dzieci stopniowo poznają kolejne etapy edukacji i świat pracy. Dowody: zdjęcia, karty wyjść, zapisy.
		Udział w warsztatach edukacyjnych z p. M. Kowalik	III 2027 Nauczyciele gr IV-V	

5.8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej przez interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
1	Rozwijanie ciekawości poznawczej	Prowadzenie tablicy „Nasze pytania” i skrzynki pytań, organizowanie doświadczeń, obserwacji i eksperymentów.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci pytają, szukają odpowiedzi i podejmują badania. Dowody: tablica pytań, dzienniki badacza, zdjęcia.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
2	Kształcenie interdyscyplinarne	Projektowanie działań łączących przyrodę, matematykę, język, technikę, sztukę, ruch i kompetencje społeczne, np. „Od ziarenka do chleba”, „Woda”, „Moja miejscowość”, „Mali konstruktorzy”.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci uczą się całościowo, przez działanie i łączenie doświadczeń. Dowody: makiety, zdjęcia, opisy projektów.
		Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie przygotowują makietę wybranej przestrzeni, np. najbliższej okolicy, ogrodu, miasta przyszłości lub wymarzonego przedszkola. Realizacja założeń innowacji pedagogicznej „Neuro-przygody!” A. Bińkowskie i M. Borkowskiej- gr IV	wrzesień- czerwiec M.Borkowska A.Bińkowska	
3	Praca projektowa wspierająca ciekawość i aktywność poznawczą	Realizacja projektów wynikających z pytań dzieci, zainteresowań, obserwacji przyrodniczych, wydarzeń lokalnych i kalendarza świąt nietypowych.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci planują, współpracują i prezentują wyniki działań. Dowody: opis projektu, wytwory dzieci, zdjęcia.
4	Odbiór sztuki jako impuls do pytań i twórczości	Udział w międzynarodowej akcji „ Czytanie na polanie ”- aktywny odbiór sztuki, poszerzenie zainteresowań czytelnich.	czerwiec E. Mordka	Dzieci rozwijają wrażliwość estetyczną, język i ekspresję twórczą. Dowody: bilety, zdjęcia, prace dzieci, zapisy.
		Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dziecko jest odbiorcą sztuki - słucha koncertu, ogląda przedstawienie teatralne, odwiedza muzeum, teatr, galerię, dom kultury lub bibliotekę.	wg kalendarza Nauczyciele grup	
5	Ocenianie kształtujące	Formułowanie celów w języku dziecka, zadawanie pytań	cały rok	Dzieci rozumieją, czego się

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
	w przedszkolu	wspierających refleksję, prowadzenie rozmów podsumowujących, stosowanie prostej samooceny obrazkowej i kart sukcesu.	Nauczyciele grup	uczą i dostrzegają postęp. Dowody: karty sukcesu, rozmowy, portfolio.
6	Informacja zwrotna	Udzielanie dziecku informacji zwrotnej w formie krótkich komunikatów opisowych odnoszących się do działania, wysiłku, postępu lub współpracy: „Zauważyłam, że...”, „Udało ci się...”, „Spróbowałeś inaczej...”, „Następnym razem możesz...”, „Pomogłeś grupie...”.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci otrzymują informację wspierającą rozwój. Dowody: obserwacje, notatki, przykłady komunikatów.
7	Prezentacja efektów pracy	Tworzenie sytuacji umożliwiających dzieciom prezentowanie efektów pracy własnej i zespołowej: wystawy, albumy, makiety, pokazy, galerie, kroniki, dokumentacja fotograficzna, w szczególności sposób zadbanie o zorganizowanie przestrzeni ekspozycyjnej w strefach stałych w salach Realizacja doświadczenia edukacyjnego: dzieci pracując w grupie, prezentuje innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań (np. w formie plakatu, wystawy lub kroniki).	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci komunikują efekty działań i wzmacniają poczucie sprawczości. Dowody: wystawy, albumy, zdjęcia, wypowiedzi dzieci.
8	Wykorzystanie błędu jako elementu uczenia się	Tworzenie sytuacji, w których błąd jest naturalnym elementem uczenia się, poszukiwania rozwiązań i podejmowania kolejnych prób. Prowadzenie rozmów: „Co możemy zrobić inaczej?”, „Czego nauczył nas błąd?”, „Jak spróbować jeszcze raz?”, „Co już wiemy po tej próbie?”.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają wytrwałość, odporność poznawczą i gotowość do prób. Dowody: dokumentacja procesu, rozmowy, zdjęcia.

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
9	Rozwijanie myślenia matematycznego i logicznego	Organizowanie zabaw matematycznych rozwijających umiejętności: liczenia, mierzenia, porównywania, klasyfikowania, rytmów, układania sekwencji gier planszowych, zagadek, układanek, zabaw z figurami i zadaniami problemowymi. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do rozwijania umiejętności matematycznych: nakrywanie do stołu, przeliczanie materiałów, spacer matematyczny, planowanie zakupów, odczytywanie znaków i numerów.	cały rok Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają logiczne myślenie, koncentrację i wnioskowanie. Dowody: zdjęcia, zapisy, wytwory dzieci.
10	Rozwijanie myślenia przyrodniczego i badawczego	Organizowanie obserwacji, doświadczeń i eksperymentów z wykorzystaniem materiałów naturalnych, zjawisk przyrodniczych oraz codziennych sytuacji w sali, ogrodzie i podczas spacerów. Realizacja doświadczenia edukacyjnego Dzieci prowadzą i ilustrują obserwacje przyrody; pracując w grupie, wysiewają i uprawiają warzywa, zioła lub kwiaty;	cały rok/ wg kalendarza świąt Nauczyciele grup	Dzieci rozwijają postawę badacza i troskę o przyrodę. Dowody: dzienniczki ogrodnika, kalendarze pogody, zdjęcia.
		Realizacja założeń ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „W przyjaźni z ekologią” – realizacja w gr V	Październik- maj M.Stachowicz M.Ziółko	
		Udział w akcji ogólnopolskiej „Sprzątanie świata” – wzmacnianie w dziecku powinności poszanowania środowiska przyrodniczego., grupy I-V	Wrzesień A.Podgórska-Gołda	

L.p.	Zadanie / obszar	Sposób realizacji - działania, doświadczenia edukacyjne i strefy	Termin i odpowiedzialni	Efekt / dokumentowanie
		Udział w akcji ogólnopolskiej „Przytul się do drzewa”- grupy I-V	Wrzesień M. Stachowicz M. Ziółko	

6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej: strefy stałe, czasowe i poza budynkiem

Strefy jako narzędziem organizacji pracy powinny być dostępne dla wszystkich dzieci, elastyczne, bezpieczne, dostosowane do możliwości grupy i modyfikowane zgodnie z obserwacją potrzeb dzieci. Część stref ma charakter stały, część może być organizowana czasowo, zgodnie z projektem, świętem nietypowym lub aktualnymi pytaniami dzieci.

Strefa stała	Przykładowe wyposażenie	Zadania nauczyciela	Oczekiwany efekt
Strefa czytelnictwa	książki obrazkowe, dotykowe, z dużą czcionką, opowiadania, teatrzyk, pacynki, poduszki, podpisy, zakładki	Codziennie czytanie, rozmowy o książkach, tworzenie książeczek, zabawy narracyjne, spotkania z bibliotekarzem.	rozwój językowy, koncentracja, budowanie nawyków czytelniczych, kultura słowa
Strefa budowania i konstruowania	klocki, materiały naturalne i z odzysku, bezpieczne narzędzia, spoiwa, miejsce do pracy, półka lub galeria konstrukcji	Ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi, konstruowanie, testowanie, ulepszanie, prezentowanie wytworów.	Rozwój myślenia technicznego, sprawczości, współpracy, wytrwałości
Strefa działań artystycznych	materiały papiernicze, naturalne i recyklingowe, farby, kredki, pastele, instrumenty, stroje, rekwizyty, przestrzeń ekspozycji	Swobodna i planowana ekspresja plastyczna, muzyczna, teatralna i ruchowa; organizowanie wystaw.	Rozwijanie twórczości, ekspresji, wrażliwość estetycznej
Strefa umiejętności odpoczynku	miękkie siedziska, pufy, słuchawki wyciszające, przytulanki obciążeniowe, lampka ciepłego światła, gniotki, panele dotykowe	Uczenie prawa do odpoczynku, regulacji emocji, korzystania z pomocy dorosłego, ćwiczeń oddechowych i krótkich relaksacji.	Dbłość o dobrostan, samoregulacja, poczucie bezpieczeństwa
Strefa odkrywania świata nauki i przyrody	lupy, pojemniki, naturalne materiały, rośliny, kalendarz pogody, atlas, globus, mapy, dziennik badacza nasiona, doniczki, ziemia, konewki, lupy, dzienniczki ogrodnika	Obserwacje, doświadczenia, uprawa roślin, dokumentowanie zmian, formułowanie pytań i wniosków.	Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia badawczego, troski o przyrodę

Strefy czasowe organizowane w ciągu roku

Strefa czasowa	Przykładowe działania i wyposażenie	Główne powiązanie
Strefa gier planszowych i zabaw offline	gry, układanki, zadania logiczne, instrukcje obrazkowe	higiena cyfrowa, relacje, logiczne myślenie
Strefa patriotyczno-regionalna	mapa Polski, symbole narodowe, legendy, zdjęcia miejsc lokalnych, przedmioty związane z regionem	patriotyzm, tożsamość regionalna
Strefa dobrych uczynków	Artykuły plastyczne do wykonania kartek dla seniorów, skrzynka życzliwości, obrazkowy plan działań pomocowych	empatia, działanie na rzecz innych
Strefa konstruktorów – tworzenie własnych zabawek, książeczek	materiały z odzysku, klocki, bezpieczne narzędzi	aktywność offline, technika, kreatywność
Strefa zawodów	W zależności od zawodu np. listonosz – wydrukowane znaczki/koperty/ pocztówki/torba listonosza	preorientacja zawodowa, matematyka praktyczna, role społeczne
Strefa prezentacji efektów	Miejsce do ekspozycji prac/wytworów dzieci	sprawczość, informacja zwrotna, komunikacja
Strefa poza budynkiem przedszkola	materiały naturalne, elementy konstrukcyjne, miejsce obserwacji, miejsce ekspozycji	ruch, przyroda, technika, współpraca, bezpieczeństwo

7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
Rodzice	zebrania, konsultacje, warsztaty o podstawie programowej, sprawczości, emocjach, higienie cyfrowej, zdrowiu, gotowości	cały rok	spójność oddziaływań domu i przedszkola, lepsze wsparcie

Partner / środowisko	Zakres współpracy	Termin	Efekt
	szkolnej; włączanie rodziców w czytanie, zawody, warsztaty kulinarne, ogrodnicze, regionalne, techniczne i artystyczne		dziecka
Biblioteka	lekcje biblioteczne, spotkania czytelnicze, projekty książkowe, poznawanie pracy bibliotekarza	cały rok	rozwój językowy, czytelnictwo, zawody związane z książką
Dom kultury / ośrodek kultury	koncerty, spektakle, wystawy, warsztaty artystyczne, prezentacje dzieci	wg kalendarza	doświadczenie dziecka jako odbiorcy sztuki i twórcy
Muzeum / skansen / izba regionalna	edukacja regionalna, tradycje, rękodzieło, historia lokalna, spotkania z twórcami	cały rok	tożsamość regionalna i więź z małą ojczyzną
Szkoła podstawowa	wizyty adaptacyjne, spotkania z uczniami, poznawanie biblioteki i sal, pokaz aktywności dostosowany do wieku	II-VI	oswajanie kolejnego etapu edukacji
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	konsultacje, diagnoza, wsparcie nauczycieli i rodziców, realizacja zaleceń	wg potrzeb	skuteczniejsze wsparcie dzieci
Straż pożarna, policja, straż miejska	ewakuacja, bezpieczeństwo na drodze i spacerze, kontakty z obcymi, poznawanie zawodów	cały rok	wzrost świadomości bezpieczeństwa
Ratownik medyczny / służba zdrowia	pierwsza pomoc, numer alarmowy, profilaktyka zdrowotna, zawody medyczne	cały rok	postawy prozdrowotne i bezpieczeństwo
Seniorzy / klub seniora / dom seniora	współpraca międzypokoleniowa, kartki, występy, rozmowy, warsztaty, działania pomocowe	cały rok	empatia, szacunek do osób starszych, działanie na rzecz innych
Leśnik, ogrodnik, pszczelarz, lokalni twórcy i rzemieślnicy	przyroda, ekologia, uprawa roślin, warsztaty rękodzieła, pokazy zawodów, tradycje lokalne	cały rok	ciekawość poznawcza, preorientacja zawodowa, regionalizm

8. Organizacja konkursów

KONKURSY WEWNĄTRZPRZEDSZKOLNE

Miesiąc	Nazwa konkursu i forma	Nauczyciel – koordynator/osoby Odpowiedzialne	Uwagi
październik/listopad	„Koszyk Pani Jesieni”- konkurs konstrukcyjny	Monika Stachowicz, Martyna Ziółko Marta Borkowska Mariola Kamińska	

KONKURSY MIĘDZYPRZEDSZKOLNE

Miesiąc	Nazwa konkursu i forma	Nauczyciel – koordynator/ osoby Odpowiedzialne	Uwagi
Grudzień/styczeń	“Zima w słoiku” – konkurs techniczno-plastyczny	Anna Bińkowska Agnieszka Wójcik Monika Strzelecka	
maj	„Moja Ojczyzna” – konkurs wiedzy o Polsce	Ewelina Mordka Marta Borkowska Agnieszka Zając	

9. Projekty i programy edukacyjne realizowane w grupach

PROGRAMY I PROJEKTY OGÓLNOPOLSKIE

Nazwa projektu/organizator	Koordynator projektu	Czas trwania	Grupy biorące udział w projekcie	Uwagi
„W przyjaźni z ekologią”- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny	Monika Stachowicz Martyna Ziółko	październik- maj	Gr V	

„Jestem OK!”- Między- narodowy Projekt Edu- kacyjny	Monika Stachowicz Ziółko Martyna	wrzesień- czerwiec	Gr V	
„Czyste powietrze wokół nas”- ogólnopolski program eduka- cyjny	Monika Stachowicz	Wg harmonogramu programu	Gr IV-V	
„Skąd się biorą produkty ekologiczne?”- ogólnopolski program eduka- cyjny	Mariola Kamińska Agnieszka Zając	Wg harmonogramu pro- gramu	Gr III	
„Edumuz- rozśpiewane zmysły”- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny	Agnieszka Wójcik Monika Strzelecka	październik- maj	Gr II	
„Misja: Podróżujący Miś”- Ogólnopolski Pro- jekt Edukacyjny	Agnieszka Podgórska-Gołda	Wg harmonogramu projektu	Gr I i IV	
„Bawmy się jak daw- niej”- Ogólnopolski Pro- jekt Edukacyjny	Marta Borkowska Anna Bińkowska	Wrzesień- maj	Gr IV	

PROGRAMY, PROJEKTY I INNOWACJE SPORZĄDZONE SAMODZIELNIE

Nazwa	Autor	Czas trwania	Grupy biorące udział w projekcie	Uwagi
„Mówię poprawnie- za- bawy i ćwiczenia rozwi- jające mowę dzieci 5letnich”- program własny	Mariola Kamińska	wrzesień- czerwiec	Gr III	
„Kolorowe przysmaki, czyli to co lubią dzie- ciaki”- program własny	Agnieszka Wójcik Monika Strzelecka	październik-czerwiec	Gr II	
„Zdrowy przedszkol- lak”- program własny	Ewelina Mordka Marta Borkowska	październik-maj	Gr I-V	

	Mariola Kamińska			
„W świecie emocji”- innowacja pedagogicz- na	Agnieszka Zając	wrzesień- styczeń	Gr III	
„Neuro-przygody!” – innowacja pedagogicz- na	Marta Borkowska Anna Bińkowska	wrzesień- czerwiec	Gr IV	
“Klub Czyścioszków”- projekt własny	Ewelina Mordka Agnieszka Podgórska- Gołda	listopad	Gr I	
“Poznajemy zawody”- program własny	Agnieszka Zając Monika Strzelecka	październik-maj	Gr I-V	

10. Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Forma	Koordynator
1.	Narodowe Czytanie – udział w ogólnopolskiej akcji promującej dziedzictwo narodowe i czytelnictwo.	wrzesień	ogólnoprzedszkolny	Agnieszka Podgórska-Gołda Marta Borkowska
2.	Dzień Przedszkolaka – wspólna zabawa dla dzieci przedszkolnych, udział w akcji Bliżej Przedszkola „Dzień Przedszkolaka to ważne święto, uczcijmy je razem tańcem i piosenką”.	wrzesień	ogólnoprzedszkolny	Agnieszka Zając Mariola Kamińska
3.	Dzień Chłopaka – wspólna zabawa, przygotowanie upominków dla chłopców z grupy.	wrzesień	wewnątrz grup	-
4.	Sprzątanie Świata – udział w akcji społecznej organizowanej przez fundację Nasza Ziemia.	wrzesień	wewnątrz grup	A. Podgórska-Gołda (koordynator akcji)
5.	Dzień Postaci z Bajek	listopad	ogólnoprzedszkolny	Monika Strzelecka

				Agnieszka Wójcik Agnieszka Podgórska-Gołda
6.	Dzień Niepodległości – uroczysty apel, udział w ogólnopolskiej akcji „Skoła do hymnu”.	listopad	ogólnoprzedszkolny	Monika Stachowicz Martyna Ziółko Anna Bińkowska Mata Borkowska
7.	Dzień Praw Dziecka – wspólna edukacja poprzez zabawę.	listopad	wewnątrz grup	-
8.	Pasowanie na przedszkolaka – uroczyste przyjęcie najmłodszych dzieci w poczet przedszkolaków.	listopad	Wewnątrz grup – oddziały I	Ewelina Mordka Agnieszka Podgórska- Gołda
9.	Światowy Dzień Misia – zabawy tematyczne w grupach przedszkolnych.	listopad	wewnątrz grup	-
10.	Andrzejki – zabawy, wróżby i tradycje.	listopad	wewnątrz grup	-
11.	Mikołajki – spotkanie z Mikołajem.	grudzień	wewnątrz grup	-
12.	Kiermasz bożonarodzeniowy – zorganizowanie kiermaszu z ozdobami bożonarodzeniowymi, pozyskanie funduszy na cele statutowe przedszkola.	grudzień	ogólnoprzedszkolny	Agnieszka Podgórska-Gołda Martyna Ziółko Monika Stachowicz
13.	Jasełka – przygotowanie występów jasełkowych dla rodzin.	grudzień	wewnątrz grup	-
14.	Wspólne kolędowanie – wspólna celebracja przygotowań do świąt Bożego Narodzenia	grudzień	ogólnoprzedszkolny	Marta Borkowska Ewelina Mordka Agnieszka Podgórska- Gołda

15.	Bal karnawałowy – wspólne zabawy, tańce i śpiewy.	styczeń/luty	ogólnoprzedszkolny	Anna Bińkowska Mariola Kamińska
16.	Dzień Babci i Dzień Dziadka – przygotowanie występów i upominków dla babć i dziadków.	styczeń	wewnątrz grup	-
17.	Dzień Bezpiecznego Internetu – edukacja w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.	luty	wewnątrz grup	-
18.	Walentynki – wspólne zabawy tematyczne i wróżby walentynkowe, obdarowywanie się wzajemnie upominkami.	luty	wewnątrz grup	-
19.	Dzień Kobiet - wspólna zabawa, przygotowanie upominków dla dziewczynek z grupy.	marzec	wewnątrz grup	-
20.	Powitanie wiosny – kolorowy korowód, wspólne śpiewy i zabawy.	marzec	ogólnoprzedszkolny	Agnieszka Zając Mariola Kamińska Anna Bińkowska
21.	Dzień Kolorowej Skarpetki – zajęcia nt. tolerancji, udział w akcji ogólnopolskiej „Najdłuższy sznur skarpetek”.	marzec	wewnątrz grup	Agnieszka Podgórska – Gołda (koordynator akcji)
22.	Przedstawienie Wielkanocne	marzec	ogólnoprzedszkolny	Marta Borkowska Anna Bińkowska
23.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – zajęcia nt. tolerancji, korowód uliczkami osiedla pod hasłem akcji „Zaświeć się na niebiesko”.	kwiecień	ogólnoprzedszkolny	Martyna Ziółko Monika Stachowicz
24.	„Niebieskie Igrzyska” – udział w ogólnopolskiej akcji społecznej dot. podniesienia świadomości na rzecz autyzmu i integracji społeczności.	kwiecień	ogólnoprzedszkolny	Agnieszka Podgórska- Gołda Ewelina Mordka Marta Borkowska

25.	Światowy Dzień Ziemi – podniesienie świadomości nt. ekologii, zajęcia tematyczne.	kwiecień	wewnątrz grup	-
26.	Dzień Rodziny - przygotowanie występów i upominków dla mam i tatusiów.	maj	Wewnątrz grup	-
27.	Radomska Olimpiada Przedszkolaków – udział dzieci z oddziałów IV i V w rozgrywkach sportowych.	maj/czerwiec	oddziały IV i V	Marta Borkowska Anna Bińkowska Monika Stachowicz Martyna Ziółko
28.	Dzień Dziecka – zabawy tematyczne, wspólna zabawa.	czerwiec	Wewnątrz grup	-
29.	Festyn Rodzinny – nauczyciele dzieciom – wspólne zabawy, występy i atrakcje przygotowane dla dzieci wraz z placówkami partnerskimi i sponsorami.	czerwiec	ogólnoprzedszkolny	Ewelina Mordka Mariola Kamińska
30.	Pożegnanie Starszaków	czerwiec	Wewnątrz grup – oddziały IV i V	Martyna Ziółko Monika Stachowicz Marta Borkowska Anna Bińkowska

ZESPOŁY ZADANIOWE NAUCZYCIELI

Nazwa zespołu	Skład zespołu/ <u>koordynator</u>
ds. wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN)	<u>M. Ziółko</u> M. Strzelecka M. Stachowicz
ds. statutu i dokumentów wewnętrznych	<u>E. Mordka</u> <u>M. Borkowska</u> M. Stachowicz
ds. tablicy dla rodziców	<u>A. Wójcik</u> A. Bińkowska

	M. Strzelecka
administrator przedszkolnego facebooka	<u>A. Podgórska- Gołda</u>
ds. oprawy plastycznej przestrzeni wspólnej i uroczystości	<u>M.Stachowicz</u> wszyscy nauczyciele
ds. przedszkolnego wolontariatu	<u>M. Strzelecka</u> wszyscy nauczyciele
ds. promocji w środowisku lokalnym, w tym przygotowania materiałów na stronę internetową i facebooka placówki	<u>A.Bińkowska</u> M. Borkowska A.Wójcik M. Strzelecka A. Podgórska- Gołda
ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej	<u>A. Zając</u> M. Kamińska A. Wójcik M. Ziółko
protokolarny	<u>A. Podgórska-Gołda</u> <u>E. Mordka</u> M. Kamińska
ds. rocznego planu pracy przedszkola	<u>A. Podgórska-Gołda</u> M. Borkowska E. Mordka
ds. grantów i programów rządowych	<u>M. Borkowska</u> A. Wójcik M. Stachowicz A. Bińkowska
ds. Standardów Ochrony Małoletnich	<u>E. Mordka</u> <u>M. Kamińska</u> wszyscy nauczyciele
Ds. współpracy z rodzicami	<u>M. Borkowska</u> A. Bińkowska A. Zając

Opracowały:
Agnieszka Podgórska- Gołda
Ewelina Mordka

Załącznik nr 1 do uchwały nr 26/2025/2026 z dnia 27 sierpnia 2026 r.

Marta Borkowska